ΠΡΟΤΥΠΟ
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ
ΑΝΔΡΕΑΣ ΚΑΛΟΔΙΚΗΣ

Σωτήρος Διός & Πραξιτέλους 153
ΠΕΙΡΑΙΑΣ
Τηλ. & Fax: 211 0 134 134 - 135

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΚΑΙ Δ΄ ΤΑΞΗΣ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 8 ΙΟΥΝΙΟΥ 2018 - ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΣΥΝΟΛΟ ΣΕΛΙΔΩΝ: ΤΕΣΣΕΡΙΣ (4)
ΚΕΙΜΕΝΟ

[Παιδεία και εκπαίδευση]

Α1. <u>Θεματικό κέντρο :</u> Αποσαφήνιση και διαφοροποίηση των όρων «παιδεία» και «εκπαίδευση».
<u>Κυρίως Θέμα :</u> Η εξέλιξη της ερμηνείας των δύο όρων από την αρχαιότητα μέχρι και σήμερα.
- Οι δύο αυτοί όροι δεν είναι ταυτόσημοι, ωστόσο συχνά τους συγχέουν. Γι΄ αυτό και απαιτείται ο έλεγχός τους, για να αναδειχθούν τόσο τα κοινά όσο και τα ανόμοιά τους στοιχεία.
<u>Κατακλείδα :</u> Οι διαφορές μεταξύ των δύο όρων τόσο στη φύση όσο και στο στόχο τους τροποποιούνται χωροχρονικά.

Β1 α. Λάθος
β. Λάθος
γ. Σωστό
δ. Λάθος
ε. Σωστό

Β2
α) Σύγκριση – Αντίθεση
Στη τελευταία παράγραφο συγκρίνονται οι έννοιες της παιδείας και της εκπαίδευσης και γίνεται χρήση του αντιθετικού συνδέσμου «αντίθετα».

β) <u>Ωστόσο</u> : αντίθεση
<u>επομένως</u> **:** συμπέρασμα / αποτέλεσμα
<u>προκειμένου</u> **:** σκοπός
<u>Που πάει να πει ότι</u> : επεξήγηση
<u>κυρίως</u> : έμφαση

Σωτήρος Διός & Πραξιτέλους 153
ΠΕΙΡΑΙΑΣ
Τηλ. & Fax: 211 0 134 134 - 135

Β3

α) Διερευνώνται/ εξετάζονται / εντοπίζονται
συνδέεται
παρουσιάζεται
παραγόντων /όρων
φανεροί / πρόδηλοι / εμφανείς

β) υποβαθμίζεται
προγενέστερη
απαγορεύουν
δημόσια
ομοιότητες

Β4

α) αναβαθμίζεται / θεωρείται

β) Η παθητική φωνή δημιουργεί επίσημο, απρόσωπο, τυπικό, ουδέτερο και αντικειμενικό ύφος.

Γ1.

α) Υποστηρίζετε την άποψη ότι το σχολείο οφείλει, παράλληλα με την εκπαιδευτική, να ασκεί και παιδευτική λειτουργία.

- Τη διαμόρφωση ηθικής στάσης, την υιοθέτηση αξιών και προσανατολισμών. Το περιεχόμενο της εκπαίδευσης και η δομή της παράγουν και αναπαράγουν αξίες, ηθικές αρχές και στάση ζωής. Αυτές είναι ανάλογες με εκείνες που συνολικά κυριαρχούν στην κοινωνία και αλλάζουν από εποχή σε εποχή.
- Μέσα από το εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο παίζει και ρόλο ρυθμιστή συμπεριφοράς, διαπαιδαγωγείται ο νέος στο να τηρεί, να υπακούει και να μεταδίδει τις κυρίαρχες αρχές και αξίες της κοινωνίας του.
- Την πολιτική κοινωνικοποίηση. Όχι μόνο το περιεχόμενο ,αλλά και η εσωτερική δομή της εκπαίδευσης συντελούν στην υιοθέτηση πολιτικών εννοιών από τις πιο απλές (π.χ. εθνική συνείδηση) ως τις πιο σύνθετες (π.χ. έννοια της δημοκρατίας, σημασία της πολιτικής ευθύνης, έννοια της συμμετοχής στην πολιτική ζωή κτλ.). Ο τρόπος συγκρότησης της σχολικής κοινότητας (π.χ. σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων, σχέσεις διδασκόντων με ανώτερους κρατικούς φορείς, υπεύθυνους για την εκπαίδευση), η δομή της σχολικής δραστηριότητας (π.χ. δυνατότητες παρέμβασης διδασκόντων και διδασκομένων στο περιεχόμενο σπουδών, στον τρόπο μετάδοσης και αφομοίωσης των γνώσεων, δυνατότητες ανάπτυξης της πολιτικής σκέψης και δράσης) συμβάλλουν στην πολιτικοποίηση του νέου ή την αναστέλλουν.
- Τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Επειδή μέσα από την εκπαίδευση προετοιμάζεται το μελλοντικό παραγωγικό επιστημονικοτεχνικό δυναμικό μιας

Σωτήρος Διός & Πραξιτέλους 153
ΠΕΙΡΑΙΑΣ
Τηλ. & Fax: 211 0 134 134 - 135

κοινωνίας, είναι σαφές ότι πρέπει να δούμε την εξέλιξη και το ρόλο του σε στενή σύνδεση με το επίπεδο ανάπτυξης των παραγωγικών δυνάμεων, με την οικονομική βάση και τον παραγωγικό προσανατολισμό του κοινωνικού συστήματος. Η μεγάλη ανάπτυξη της παραγωγής, η απαίτηση για νέα επαγγέλματα και νέες επιστημονικές ειδικότητες οδήγησε σε σημαντικές αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα.

- Διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων κριτικά σκεπτόμενων με ευαισθησίες σε κοινωνικά, οικολογικά προβλήματα.
- Καλλιεργεί την αισθητική και ψυχική ευαισθησία του ατόμου. Ο νέος μαθαίνει μέσω της επαφής του με την τέχνη (μέσω μαθημάτων, επισκέψεων σε αρχαιολογικούς και μουσειακούς χώρους) να εκτιμά την αξία της αισθητικής απόλαυσης.
- Σεβασμός στο διαφορετικό, αρετή ανεκτικότητας.

β) Προτείνετε αιτιολογημένα τρόπους με τους οποίους εκπαιδευτικοί και μαθητές / μαθήτριες μπορούν να συμβάλλουν στην ενίσχυση του παιδευτικού ρόλου του σχολείου.

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά πολιτιστικά προγράμματα που θα συμβάλλουν στην ανταλλαγή πολιτιστικών στοιχείων.

- Ανάπτυξη πολιτιστικών δραστηριοτήτων → απόκτηση πολιτιστικής κουλτούρας και επαφής με την παράδοση.

- Δημιουργία ομίλων δραστηριοτήτων → ανάδειξη και αξιοποίηση κλίσεων και των μαθητών.

- Συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις (βοήθεια στους πάσχοντες) → ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα και ανάπτυξη ανθρωπισμού.

- Ενίσχυση των μαθητικών κοινοτήτων και ανάληψη δράσεων και οργάνωσή του → διαμορφώνονται ενεργοί πολίτες με δημοκρατική συνείδηση.

- Εθελοντική δραστηριοποίηση σε περιβαλλοντικές δράσεις (αναδάσωση, δενδροφύτευση, ανακύκλωση, καθαρισμός ακτών.) → διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης και κατανόηση της άρρηκτης σχέσης ανθρώπου φύσης.

- Ενίσχυση της φιλαναγνωσίας φέρνοντας το εξωσχολικό βιβλίο στην τάξη → ανάπτυξη κουλτούρας.

- Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς → ενίσχυση αυτοπεποίθησης, συλλογικότητας, ανάδειξη κλίσεων και ταλέντων.

- Οργάνωση περισσοτέρων αθλητικών δραστηριοτήτων → προώθηση του αθλητικού πνεύματος και της ευγενούς άμιλλας.